Formation professionnelle: établissement d'un programme d'action communautaire 1995-1999, LEONARDO DA VINCI

1993/0494(SYN) - 22/12/2000 - Document de suivi

OBJECTIF : présenter un rapport sur la mise en oeuvre du programme Leonardo da Vinci durant la période 1995-1999. CONTENU : Dans ce rapport, la Commission présente une évaluation politique du programme LEONARDO et des actions requises pour améliorer son déroulement, structurée autour des aspects thématiques les plus saillants. Pour rappel, LEONARDO a été le premier programme d'action communautaire intégré en matière de formation professionnelle. L'un des principaux traits et avantages du programme était son caractère transnational. Chaque projet devait réunir des partenaires d'au moins deux États membres permettant un impact maximum sur les pratiques de formation en Europe. Pendant son déroulement, le programme a rassemblé plus de 77.000 partenaires et a créé un potentiel de réseaux stables de coopération et d'échange au niveau transnational. Il a acquis une grande réputation grâce au soutien apporté à des échanges et à des placements pour près de 127.000 personnes en formation et a contribué à l'épanouissement de milliers de jeunes en les aidant à améliorer leurs compétences linguistiques et à comprendre les cultures, techniques de travail et organisations d'autres pays. Il est également démontré que leur séjour à l'étranger a favorisé leur aptitude à l'emploi. Par ailleurs, le programme est également devenu un "laboratoire de l'innovation et de l'expérimentation", dont les principaux instruments étaient des projets pilotes aidant les partenaires à collaborer par-delà les frontières sur une idée commune et à l'expérimenter concrètement. Plus de 2.500 projets de ce type ont vu le jour et ont permis la création de nouveaux modules de formation, de matériel d'information, etc. Le rapport indique en outre que la capacité des partenaires à apprendre au travers de processus transnationaux constituait le résultat plus significatif du programme, en tant que contribution à la mise en place d'une véritable "Europe des citoyens". Toutefois, la mise en oeuvre du programme a suscité des controverses et des critiques sévères. À l'évidence, la complexité des procédures de décision et de gestion, aggravée par des difficultés avec le Bureau d'assistance technique (BAT), a sérieusement freiné la réalisation des objectifs du programme. Cependant, malgré les contraintes, il apparaît que le programme a eu de larges retombées sur la formation professionnelle à travers l'Union. Globalement, LEONARDO a contribué au développement de la politique de formation professionnelle et à la définition de ses priorités, en particulier sur le plan de la mobilité, de la transparence des qualifications, des périodes d'étude et de formation, de la promotion de l'aptitude à l'emploi et de l'utilisation des technologies de l'information et des communications. En conclusion, le programme Leonardo da Vinci a été extrêmement précieux pour la promotion d'initiatives transnationales et l'internationalisation des meilleures pratiques dans le domaine de la formation professionnelle, tant sur le plan de la qualité que sur celui du contenu de l'enseignement et de la formation, de l'innovation et de l'ajout d'une dimension européenne. Ses points forts ont été en particulier le renforcement de la mobilité et de l'aptitude à l'emploi des participants aux projets. De ce fait , il a profité non seulement aux participants des États membres et de l'AELE-EEE mais également à ceux des payscandidats, où les projets Leonardo da Vinci ont aidé à préparer les systèmes nationaux de formation à l'adhésion. Ces réussites sont le fondement sur lequel la deuxième phase du programme se constitue actuellement. Cependant, il faut également tenir compte des faiblesses du programme surtout en matière de gestion des projets. C'est pourquoi, la deuxième phase du programme simplifie grandement les procédures d'accès au programme et accroît la décentralisation de sa gestion. Une stratégie claire de diffusion des produits et des projets pilotes transnationaux est également prévue. LEONARDO constitue en outre un instrument capital pour la mise en oeuvre de l'éducation et de la formation tout au long de la vie, offrant des synergies entre les politiques européennes de l'éducation, de la formation et de l'emploi. La deuxième phase du programme s'efforcera d'associer davantage certains acteurs à la formation professionnelle transnationale, en particulier les partenaires sociaux et les PME, renforçant la politique de complémentarité visée par la Commission.